

Progetto fonologico

Giocando s'impara!

Responsabili del progetto:

Insegnanti Fausta Pieroni ed Elisabetta Barbieri

Introduzione

Questo progetto è stato pensato per i bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e che, quindi, il prossimo anno scolastico affronteranno la scuola primaria. Inteso come lavoro di continuità tra gli ordini di scuola infanzia e primaria, tale progetto nasce dall'esigenza di supportare e rafforzare l'ambito fonologico e meta-fonologico, prerequisiti indispensabili per l'acquisizione della letto scrittura.

Pertanto, consapevoli che il bambino acquisisce il linguaggio soprattutto per via uditiva, maturando progressivamente le sue competenze fonetiche e fonologiche, riteniamo utile intraprendere questo percorso proprio nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Finalità

Le attività programmate avranno lo scopo di richiamare l'attenzione dei bambini sugli aspetti fonologici della lingua e di esercitare le loro abilità meta-fonologiche attraverso un approccio multisensoriale, con particolare attenzione all'aspetto ludico.

Obiettivi

- Stimolare la percezione, l'analisi e la discriminazione uditiva
- Maturare un adeguato interesse per i suoni della lingua
- Aumentare progressivamente tempi di attenzione e concentrazione
- Sviluppare la consapevolezza dei suoni che si possono produrre attraverso la voce
- Saper scandire sillabicamente le parole piane e confrontarne la lunghezza
- Saper riconoscere la sillaba iniziale e finale delle parole
- Identificare e pronunciare il suono iniziale di una parola
- Saper riconoscere e pronunciare rime "bacciate"
- Riconoscere i fonemi del proprio nome
- Discriminare un maggior numero di fonemi
- Saper contare il numero di sillabe e fonemi di una parola semplice
- Operare la fusione di due fonemi per formare una sillaba

Contenuti

- Esercizi per il rafforzamento della memoria uditiva e visiva
- Riproduzione di sequenze ritmiche
- Giochi per lo sviluppo dell'analisi e della discriminazione uditiva
- Giochi di discriminazione suoni lunghi/suoni corti/rumori

- Gioco “E’ arrivato un bastimento carico di...”
- Giochi sulla segmentazione di parole e sillabe
- Giochi motori con parole piane, corte e lunghe
- Giochi con “pupazzi parlanti”
- Giochi per il riconoscimento delle sillabe e delle rime
- Esercizi sulla segmentazione e sulla fusione sillabica
- Gioco “della casetta” (disporre figure nelle cassette in base alla sillaba iniziale)
- Gioco “del mangia-suoni”
- Treno di parole (dove la sillaba finale della prima parola costituirà quella iniziale della seconda e così via)
- Memory, tombole, domino con immagini e sillabe da associare

Destinatari

Alunni dell’ultimo anno della scuola dell’infanzia e alunni della classe prima della scuola primaria

Metodologia

Il primo periodo dell’anno scolastico sarà dedicato a tutte quelle attività fonologiche che sono prerequisiti indispensabili per l’apprendimento della letto scrittura; infatti, a questo proposito, numerose sono le attività rivolte a sviluppare le competenze percettive e manipolative (visive, uditive, tattili), le abilità motorie e l’organizzazione temporale e spaziale.

Si deve prendere consapevolezza che la scrittura non è semplice operazione grafica, ma conseguenza della capacità di saper analizzare la parola come sequenza di suoni.

Giochi di parole, suoni, rime, filastrocche, ... abitueranno il bambino ad apprezzare la musicalità del linguaggio e quindi le sue proprietà fonologiche .

Si creerà quindi un contesto giocoso, sereno, ricco di stimoli pedagogici che favorisca un processo di consapevolezza fonologica, punto di partenza indispensabile sul quale costruire positivamente i percorsi della letto-scrittura nella scuola Primaria. I

Materiali e strumenti

Materiali di facile consumo (fogli, matite colorate, pennarelli...)

Materiali di recupero

Materiale didattico strutturato

Materiale audiovisivo

Pc portatile e lettore CD

Tempi

Il progetto sarà sviluppato nella prima parte dell’anno scolastico, da ottobre a fine gennaio. Le attività avranno cadenza settimanale ed ognuna avrà la durata di un’ora.

(totale ore previste per ogni insegnante: 12 ore ciascuna)