

PROGETTAZIONE AS 2014 2015

"UN CAMMINO DA CONDIVIDERE"

Riferimenti:

Indicazioni Nazionali 2012
Competenze Chiave Europee

Motivazione

"Serve imparare di meno e capire di più" S.Tagliagambe

A partire da queste parole di Silvano Tagliagambe intendiamo sviluppare il progetto educativo di questo anno scolastico, nella convinzione che anche la Scuola dell'Infanzia possa e debba giocare un ruolo importante nel mettere i bambini nelle condizioni di sviluppare la capacità di organizzare le conoscenze, di pensare criticamente e creativamente, di saper ragionare e porsi degli interrogativi.

Il compito del team docenti è quello assai complesso e delicato di creare un ambiente educativo favorevole alla ricerca ed alla innovazione, che metta al centro i processi di conoscenza non l'accumulo di nozioni ed informazioni, che sappia formare delle persone creative, critiche e sensibili.

Ci proponiamo di "**dare tempo al bambino**", tempo, occasioni e spazio per:

- porre e porsi interrogativi;
- legare la conoscenza al dubbio;
- fare proposte ed ipotizzare soluzioni diverse;
- integrare i nuovi saperi nel quadro globale;
- lasciar volare la fantasia e alimentare la creatività;
- fare esperienze concrete;
- vivere intensamente la dimensione affettiva, emotiva, collaborativa e solidale del gruppo scuola;
- giocare, giocare, giocare!

Il modello di curriculum si esplicita in percorsi didattici mensili declinati sui campi di esperienza secondo le Indicazioni Nazionali 2012, prevedendo per ciascuno un cammino per fascia di età.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il sé e l'altro

3 anni

- imparare i nomi dei compagni degli adulti di riferimento
- capire di fare parte di un gruppo
- individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei momenti delle routine
- riconoscere alcune espressioni facciali collegate a emozioni
- ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri
- scoprire la propria individualità e sperimentare il piacere di lavorare con i compagni
- sperimentare che gli altri sono compagni di gioco ma in alcune situazioni possono essere anche limitati alla propria volontà
- riconoscere differenze e analogie tra i compagni, dovute a caratteristiche personali

- riconoscere comportamenti di aggressività
- riconoscere e drammatizzare le paure

4 anni

- assumere compiti nel gruppo in vista di un obiettivo comune
- comprendere le potenzialità del gruppo nelle relazioni quotidiane
- acquisire la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole
- esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse
- sperimentare il tempo di attesa e di ascolto all'interno di un dialogo
- sentirsi appartenenti ad una comunità
- riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui
- sperimentare la ricchezza dell'incontro tra diversità individuali
- esplorare e riconoscere l'energia aggressiva
- sperimentare la variabilità degli stati d'animo
- esprimere le proprie paure attraverso il linguaggio gestuale, simbolico, rappresentativo

5 anni

- sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione
- cogliere le differenze individuali tra i bambini e saperle utilizzare come risorsa per il gruppo sezione
- riflettere sul senso delle regole condivise
- comunicare e condividere i propri stati emotivi
- esercitare l'autocontrollo emotivo
- narrare proprie esperienze e confrontarle con quelle dei compagni, ripercorrendole graficamente
- mettere in atto comportamenti di cooperazione accogliendo le differenze individuali
- porre domande su cosa è giusto e cosa è sbagliato
- cogliere punti di vista
- accorgersi di essere uguale e diverso nella varietà delle situazioni
- trasformare costruttivamente la propria aggressività
- comunicare stati d'animo come codici e tecniche non verbali

Il corpo e il movimento

3 anni

- riconoscere e indicare le parti del corpo su di sé e su gli altri
- eseguire percorsi seguendo le indicazioni date dall'insegnante
- sperimentare l'orientamento spaziale nel foglio
- percepire la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti
- eseguire movimenti ponendosi in relazione spaziale con gli oggetti
- partecipare a giochi di movimento basati sul tema del colore
- riconoscere e definire sensazioni corporee
- simulare andature e movimenti
- giocare spontaneamente con i compagni

4 anni

- rafforzare l'autonomia personale
- simulare in modo creativo il movimento di oggetti

- mettere alla prova le abilità visuo-percettive
- controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche
- conoscere l'importanza dell'igiene orale
- muoversi creativamente utilizzando piccoli attrezzi
- accettare i cambiamenti del proprio corpo
- sviluppare capacità comunicative non verbali che implicino l'utilizzo del corpo
- raccontare esperienze personali attraverso il corpo
- collaborare nei giochi di gruppo-squadra

5 anni

- capire che il proprio corpo necessita di cure
- osservare con attenzione il proprio corpo
- controllare l'equilibrio e la velocità nel movimento
- simbolizzare la lateralità
- padroneggiare la direzionalità negli spostamenti
- familiarizzare con alcune norme di sicurezza scolastica
- sviluppare destrezza in movimenti che richiedono equilibrio
- verbalizzare e mimare in successione logica le fasi di una storia
- pervenire alla lateralizzazione nel movimento.
- Rendersi consapevoli delle possibilità d'azione del proprio corpo.
- Partecipare ai giochi con un corretto spirito di competizione.

Immagini suoni, colori

3 anni

- Riconoscere il proprio simbolo identificativo.
- Usare con piacere le tecniche grafico-pittoriche proposte.
- Esplorare i materiali attraverso i sensi.
- Utilizzare creativamente materiali naturali.
- Conoscere e denominare i colori fondamentali.
- Esplorare e manipolare materiali colorati per costruire e inventare prodotti creativi e originali.
- Usare parti del proprio corpo per lasciare segni e tracce di sé.
- Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione plastica del vissuto.
- Osservare un'opera d'arte e rappresentarla attraverso il mimo.
- Realizzare una maschera di Carnevale.
- Ispirarsi ad un'opera d'arte e riprodurla utilizzando materiali riciclabili.
- Sperimentare varie tecniche compositive con materiali di tipologia differente.
- Creare ombre con il corpo e con gli oggetti.
- Utilizzare il colore e materiali di riciclo per decorare oggetti e forme.
- Riprodurre un'opera d'arte in modo creativo.
- Utilizzare il corpo, la voce e materiali naturali per imitare, riprodurre, inventare suoni e rumori.

4 anni

- creare il proprio simbolo per identificarsi
- utilizzare il linguaggio mimico-gestuale
- esplorare, manipolare, osservare i materiali per un utilizzo creativo

- conoscere i colori secondari e produrre mescolanze seguendo un modello dato
- realizzare semplici costruzioni e/o assemblaggi polimerici
- esprimersi con il linguaggio del corpo in ruoli diversi
- esplorare l'ambiente circostante attraverso i sensi
- esprimere le proprie emozioni con il linguaggio cromatico
- rappresentare le emozioni vissute attraverso la realizzazione di una maschera di Carnevale
- osservare un'opera d'arte e riprodurla usando in modo creativo materiali della quotidianità
- ricercare e scegliere i materiali necessari per realizzare burattini seguendo un modello dato.
- Utilizzare oggetti e forme per realizzare le sagome di un puzzle
- riprodurre colori e forme con materiali inusuali
- esplorare, conoscere, riprodurre la realtà sonora

5 anni

- inventare, sviluppare e rielaborare in maniera personale il proprio contrassegno
- ascoltare, riprodurre, inventare semplici ritmi da abbinare al proprio simbolo
- usare consapevolmente i materiali per eseguire il compito richiesto
- osservare la realtà e riprodurla in modo creativo ispirandosi a opere d'arte osservate
- conoscere i colori secondari e saperli riprodurre in modo autonomo, utilizzando tecniche e materiali di vario tipo
- utilizzare spontaneamente e in modo appropriato le diverse tecniche grafico-pittoriche e plastiche
- rappresentare graficamente situazioni vissute e/o inventate
- osservare diverse tecniche plastiche e riutilizzarle in modo appropriato
- collaborare nella progettazione e realizzazione di un elaborato comune
- progettare e realizzare la propria maschera di carnevale
- utilizzare spontaneamente e appropriatamente diverse tecniche
- portare a termine una consegna in modo personale, scegliendo materiali e strumenti adeguati
- rappresentare se stesso in modo simbolico utilizzando oggetti che rappresentano il proprio vissuto, i gusti e gli interessi personali
- usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna
- produrre colori con materiali inusuali

I discorsi e le parole

3 anni

- descrivere le proprie caratteristiche fisiche
- ascoltare e comprendere brevi storie
- familiarizzare con i libri e averne cura
- familiarizzare con parole straniere relative a messaggi augurali
- cogliere parole appartenenti al contesto
- leggere e interpretare immagini

- individuare immagini pubblicitarie
- interpretare e verbalizzare vignette
- associare rime e filastrocche a movimenti e gesti
- raccontare esperienze personali

4 anni

- progettare le attività e definire le regole
- partecipare all'invenzione di racconti
- sviluppare il piacere verso la lettura
- riflettere sulle diversità di culture e tradizioni
- individuare parole contestualizzate, ma con componente fantastica
- riconoscere il codice alfabetico e interpretarlo in relazione all'immagine
- cogliere la finalità della pubblicità
- individuare le onomatopee a livello orale durante la lettura dell'insegnante
- familiarizzare con le rime riconoscendo sillabe finali uguali in parole diverse
- riflettere sul significato delle parole
- rielaborare esperienze vissute durante l'anno scolastico

5 anni

- negoziare compiti e impegni, lavorare in cooperazione, definire regole di azione condivisa
- riconoscere, apprezzare e sperimentare il linguaggio poetico
- individuare e condividere criteri per catalogare i libri
- sperimentare le prime forme di comunicazione utilizzando la tecnologia
- intuire parole relative al contesto ma senza diretto riscontro visivo
- produrre e leggere messaggi iconici
- ipotizzare la decodifica di messaggi alfabetici
- sviluppare un repertorio linguistico adeguato alla persuasione
- iconoscere suoni onomatopeici per riprodurli a livello orale e attraverso simboli grafici
- riflettere sulla lingua e le sue funzioni
- classificare parole su base semantica
- rievocare esperienze ed esprimere aspettative e ipotesi sul futuro percorso scolastico

La conoscenza del mondo

3 anni

- collegare i colori del semaforo al loro significato
- cogliere le principali regole di condotta stradale come pedone
- distinguere l'alternanza notte-di
- riconoscere le routine della giornata scolastica
- conoscere il proprio ambiente territoriale
- porsi e porre domande su semplici trucchi di magia
- conoscere i concetti topologici sopra/sotto dentro/fuori
- definire la posizione di un oggetto utilizzando indicatori topologici
- osservare e raccontare la crescita delle piantine

- nominare i mestieri dei propri genitori
- numerare da uno a nove
- osservare le proprietà fisiche dell'acqua

4 anni

- orientarsi nello spazio-scuola
- ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta
- individuare relazioni di causa-effetto
- conoscere il significato dei principali segnali stradali
- associare forme geometriche e simboli stradali
- denominare le quattro stagioni
- individuare corrispondenze
- individuare quantità tanto-poco-niente
- compiere associazioni logiche
- osservare un esperimento scientifico
- individuare l'appartenenza a insiemi
- indicare verbalmente le direzioni di un percorso tracciato
- orientarsi in uno spazio noto verbalizzando direzioni
- ordinare dal più piccolo al più grande
- confrontare la crescita di due diversi tipi di pianta
- associare strumenti e mestieri
- associare un valore numerico a una quantità
- riconoscere e nominare i passaggi di stato dell'acqua

5 anni

- associare ad ogni spazio scolastico un simbolo
- rappresentare graficamente uno spazio vissuto
- rappresentare le fasi di una trasformazione irreversibile sperimentata
- verbalizzare relazioni causali
- denominare le principali geometriche
- classificare i segnali stradali in base al significato simbolico della loro forma
- cogliere la ciclicità della settimana
- comprendere la funzione del calendario settimanale
- individuare criteri di appartenenza ad un insieme
- cogliere la problematica dell'inquinamento atmosferico
- formulare ipotesi e riflessioni
- cogliere la diversità tra illusione e scienza
- classificare in base ad un attributo
- riconoscere e discriminare le relazioni spaziali destra/sinistra
- riprodurre con i gesti le relazioni spaziali in alto-in basso, destra-sinistra
- formulare ipotesi
- cogliere i risultati di un esperimento
- registrare la crescita delle piante
- utilizzare simboli numerici per registrare i dati di un'inchiesta
- confrontare quantità usando la terminologia di più/maggiore, di meno/minore, la stessa/equipotente
- riconoscere le fasi del ciclo dell'acqua e verbalizzarle
- ipotizzare un uso ecosostenibile della risorsa acqua

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il sé e l'altro

Il bambino:

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- riflette, si confronta con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- pone domande sui temi esistenziali e religiosi sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e li mette a confronto con altre

Il corpo e il movimento

Il bambino:

- riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, i segnali e i ritmi e adotta corrette cure di sé, di igiene e di sana alimentazione
- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, mature condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola
- riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione
- prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi
- sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi

Immagini, suoni, colori

Il bambino:

- comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative
- scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti

I discorsi e le parole

Il bambino:

- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole
- ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa

- ipotesi sui significati
- si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media
- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati

La conoscenza del mondo

Il bambino:

- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- riferisce correttamente eventi del passato recente
- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle
- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità
- individua le posizioni di persone e oggetti nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra etc.
- esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;

IL PERCORSO

SETTEMBRE: L'ACCOGLIENZA

Motivazione

Per la buona riuscita dell'azione educativa accogliamo i bambini con i genitori e i nonni, costruendo una catena di calore, di assicurazione e di collaborazione reciproca.

Al loro arrivo a scuola i bambini di tre anni devono sentirsi sereni e assicurati e percepire da subito di essere entrati in “ un nuovo mondo”, che riserverà loro tante belle sorprese ed esperienze e nel quale sarà entusiasmante vivere....

I bambini più grandi riallacciano i rapporti dopo la pausa estiva, esprimono vissuti personali, recuperano i ricordi, consolidano i rapporti di relazione con gli adulti e tra loro.

I percorsi:

1. **"Giochi per conoscersi e cooperare"----> Il sé e l'altro**
2. **"Il mio corpo e la sua cura"----> Il corpo e il movimento**
3. **"Insieme è meglio"----> Immagini, suoni, colori**
4. **"Parole per condividere"----> I discorsi e le parole**
5. **"Scopriamo la scuola"----> La conoscenza del mondo**

1. **"Giochi per conoscersi e cooperare"**

Competenze trasversali: essere disponibili alla collaborazione e avere fiducia negli altri.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

il bambino:

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Obiettivi di apprendimento:

3 anni:

- imparare i nomi dei compagni e degli adulti di riferimento.

4 anni:

- assumere compiti nel gruppo in vista di un obiettivo comune.

5 anni:

- sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione.

Attività:

- giochi finalizzati alla conoscenza e al rispetto reciproco;
- attività che prevedono la collaborazione tra i bambini;
- esperienze per far sperimentare l'interdipendenza positiva tra i bambini.

2. "Il mio corpo e la sua cura"

Competenze trasversali:

- attivare gradualmente un atteggiamento riflessivo;
- sviluppare le capacità attentive e osservative.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

il bambino:

- riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, i segnali e i ritmi e adotta corrette cure di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Obiettivi di apprendimento:

3 anni:

- riconoscere e indicare le parti del corpo su di sé e sugli altri.

4 anni:

- rafforzare l'autonomia personale.

5 anni:

- capire che il proprio corpo necessita di cure;
- osservare con attenzione il proprio corpo.

Attività:

- filastrocche e giochi sulle parti del corpo;
- Giochi di simazione relativi alla cura e al funzionamento del corpo umano.

3. Insieme è meglio

Competenze trasversali: saper prendere l'iniziativa.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

il bambino: comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Obiettivi di apprendimento:

3 anni:

- riconoscere il proprio simbolo identificativo;

- usare con piacere le tecniche grafico-pittoriche proposte.

4 anni:

- creare il proprio simbolo per identificarsi;
- utilizzare il linguaggio mimico-gestuale.

5 anni:

- inventare, sviluppare e rielaborare in maniera personale il proprio contrassegno;
- ascoltare, riprodurre e inventare semplici ritmi da abbinare al proprio simbolo.

Attività:

- giochi simbolici, giochi con travestimenti, di movimento libero e guidato su base musicale;
- realizzazione del cartellone delle presenze e dei contrassegni personali.

Parole per condividere

Competenze trasversali: sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo e di comprensione delle diverse opinioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

il bambino: sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Obiettivi di apprendimento:

3 anni: descrivere le proprie caratteristiche fisiche

4 anni: progettare le attività e definire le regole

5 anni: negoziare compiti e impegni, lavorare in cooperazione, definire regole di azione condivisa.

Attività:

- realizzazione di una carta di identità.
- Definizione dei compiti di routine e predisposizione di un cartellone
- Elezione dei membri del comitato "sprechi della scuola"

Scopriamo la scuola

Competenze trasversali: saper interagire positivamente con coetanei e adulti di riferimento.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

il bambino: segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Obiettivi di apprendimento:

3 anni: conoscere gli spazi della scuola.

4 anni: orientarsi nello spazio-scuola.

5 anni: associare ad ogni spazio scolastico un simbolo;
rappresentare graficamente uno spazio vissuto.

Attività:

- gioco degli esploratori seguendo le orme di Bice. Esecuzione di percorsi.
- Simbolizzazione iconografica degli spazi dell'aula-sezione.
- Realizzazione della mappa della propria aula-sezione.

OTTOBRE:

Motivazione

La scuola dell'infanzia rappresenta sicuramente una buona "palestra", forse la prima, in cui i bambini possono esercitare abilità socio-relazionali diverse da quelle consolidate in ambito familiare. Il gruppo sezione costituisce l'ambito privilegiato in cui si strutturano le prime forme di legami amicali tra bambini, ma anche i naturali e fisiologici contrasti dovuti alla fase egocentrica che caratterizza tale fascia d'età. Pur nel rispetto dei bisogni personali dei bambini e delle loro esperienze pregresse, valorizziamo il gruppo sezione come contesto al cui interno si struttura il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Essendo tale processo non naturale, per condurre i bambini a rafforzare il senso di identità del gruppo, è nostro compito predisporre contesti "veri", concreti e, come tali, riconosciuti come significativi dai bambini per imparare a condividere scelte, regole, valori. Perché i bambini possano conquistare tale competenza sociale e civica, attingiamo a tutte quelle metodologie attive attraverso le quali sperimentare forme di confronto sereno nel riconoscere che le differenti abilità individuali possono costituire una risorsa, quali il gioco cooperativo e il cooperative learning adattato con un'opportuna mediazione simbolica.

I percorsi:

1. **"Tutti a bordo!" >>> Il sè e l'altro**
2. **"Il mio corpo non va in letargo" >>> Il corpo e il movimento**
3. **"Autunno pittore" >>> Immagini, suoni, colori**
4. **"Storie e poesie sotto l'albero" >>> I discorsi e le parole**
5. **"Indovina cosa diventa!" >>>La conoscenza del mondo**

1. "Tutti a bordo!"

Competenze trasversali

Saper collaborare e partecipare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- riflette, si confronta con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- capire di fare parte di un gruppo.

4 anni

- comprendere le potenzialità del gruppo nelle relazioni quotidiane.

5 anni

- coglier le differenze individuali tra i bambini e saperle utilizzare come risorsa per il gruppo sezione.

ATTIVITA'

- drammatizzazione di storie e giochi di simulazione finalizzati a stimolare l'appartenenza al gruppo.

2. "Il mio corpo non va in letargo"

Competenze trasversali

saper mantenere l'attenzione all'ascolto e saper rispettare le regole della comunicazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- eseguire percorsi seguendo le indicazioni date dall'insegnante.

4 anni

- simulare in modo creativo il movimento di oggetti.

5 anni

- controllare l'equilibrio e la velocità nel movimento.

Attività

- giochi di simulazione sul comportamento degli animali e sui fenomeni naturali.
- giochi psicomotori per il controllo del proprio movimento.

3. "Autunno pittore"

Competenze trasversali

Saper raccogliere informazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

inventa storie e sa sprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;

utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- esplorare i materiali attraverso i sensi;
- utilizzare creativamente materiali naturali.

4 anni

- esplorare, manipolare, osservare materiali per un utilizzo creativo.

5 anni

- usare consapevolmente i materiali per eseguire il compito richiesto;
- osservare la realtà e riprodurla in modo creativo ispirandosi ad opere d'arte osservate.

Attività

- realizzazione di paesaggi autunnali con materiali naturali e di riciclo;
- autunno nell'arte: riproduzione di opere pittoriche con la tecnica della tempera a spruzzo, della stampa e del frottage.

4. "Storie e poesie sotto l'albero"

Competenze trasversali

Saper mantenere l'attenzione all'ascolto e attendere il proprio turno di parola.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

Ascoltare e comprendere brevi storie.

4 anni

Partecipare all'invenzione di racconti.

5 anni

Riconoscere, apprezzare e sperimentare il linguaggio poetico.

Attività

- costruzione di burattini raffiguranti i personaggi di una storia narrata;
- elaborazione di storie a partire da immagini;
- analisi di testi poetici da un punto di vista semantico.

5. "Indovina cosa diventa!"

Competenze trasversali

Saper valutare criticamente.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

riferisce correttamente eventi del passato recente.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- riconoscere e classificare i frutti della stagione autunnale;
- raccontare un'esperienza vissuta.

4 anni

- ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta;
- individuare relazioni di causa-effetto.

5 anni

- rappresentare le fasi di una trasformazione irreversibile sperimentata;
- verbalizzare relazioni causali.

Attività

- esperienze di trasformazione di materie prime in prodotti: uva-succo, mais-pop-corn e mais-farina gialla, cotone-maglietta, lana-maglione.
- rappresentazione simbolica di relazioni causali e temporali (prima-dopo-infine).

NOVEMBRE:

Motivazione:

I percorsi:

- 1. Giocare con... le regole!---> Il sé e l'altro**
- 2. Scrivere con tutto il corpo---> Il corpo e il movimento**
- 3. La magia dei colori ---> Immagini, suoni, colori**
- 4. Il treno dei libri--> I discorsi e le parole**
- 5. sicuri sulla strada--> La conoscenza del mondo**

1. Giocare con le regole

Competenze trasversali: saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino: pone domande sui temi esistenziali e religiosi sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- individuare le regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei momenti delle routine

4 anni

- acquisire la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole

5 anni

- riflettere sul senso delle regole condivise

Attività

- individuazione delle regole necessarie a "star bene" in sezione.
- Predisposizione di strumenti per misurare e incentivare l'adesione alle regole condivise.

2. Scrivere con tutto il corpo

Competenze trasversali: saper riflettere e avere graduale consapevolezza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- sperimentare l'orientamento spaziale nel foglio

4 anni

- mettere alla prova le abilità visuo-percettive

5 anni

- simbolizzare la lateralità

Attività

- Realizzazione di percorsi motori e successiva rielaborazione grafica.
- Esercizi per la coordinazione oculo-manuale (motricità fine).

3. La magia dei colori

Competenze trasversali: saper seguire con interesse e costanza le attività proposte.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- conoscere e denominare i colori fondamentali
- esplorare e manipolare materiali colorati per costruire e inventare prodotti creativi e originali

4 anni

- conoscere i colori secondari e produrre mescolanze eguando un modello dato

5 anni

- conoscere i colori secondari e saperli riprodurre in modo autonomo, utilizzando tecniche e materiali di vario tipo.

Attività

- caccia ai colori primari all'interno di materiali e nelle immagini di opere d'arte.
- Realizzazione di tavole cromatiche con materiali di recupero.
- Sperimentazione di tecniche per ottenere i colori secondari.

4. Il treno dei libri

Competenze trasversali: saper riflettere e sviluppare una graduale consapevolezza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino: ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- familiarizzare con i libri e averne cura.

4 anni

- sviluppare il piacere verso la lettura.

5 anni

- individuare e condividere criteri per catalogare i libri.

Attività:

- allestimento di uno spazio biblioteca.
- Catalogazione dei testi in base ad un criterio condiviso.
- Organizzazione del prestito librario.
- Realizzazione di segnalibri.

5. Sicuri sulla strada

Competenze trasversali: saper individuare collegamenti e relazioni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino: raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- collegare i colori del semaforo al loro significato.
- Cogliere le principali regole di condotta stradale come pedone.

4 anni

- conoscere il significato dei principali segnali stradali.
- Associare forme geometriche e simboli stradali.

5 anni

- denominare le principali figure geometriche.
- Classificare i segnali in base al significato simbolico della loro forma.

Attività:

- giochi del semaforo e associazione simbolica di forma-segnaletica stradale.
- Conversazione sulle regole della strada.
- Esecuzione di percorsi sulle principali regole stradali.

DICEMBRE

Motivazione:

in un mese carico di significati, affrontiamo un itinerario per riconoscere le emozioni, le nostre e quelle degli altri, riconoscendo il bambino come portatore di caratteristiche psicologiche, socio-affettive e culturali.

I percorsi:

- 1. Un viaggio pieno di emozioni.--->Il sé e l'altro**
- 2. Anche io sento freddo.--> Il corpo e il movimento**
- 3. Doni speciali. ---> Immagini, suoni, colori.**
- 4. Natale: parole dal mondo. ---> I discorsi e le parole.**
- 5. Tic tac... il tempo passa!---> La conoscenza del mondo.**

1. Un viaggio pieno di emozioni.

Competenze trasversali: saper agire in modo autonomo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino: sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- riconoscere alcune espressioni facciali collegate a emozioni.

4 anni

- esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse.

5 anni

- comunicare e condividere i propri stati emotivi.
- Esercitare l'autocontrollo emotivo.

Attività:

- costruzione di palette/faccine delle emozioni.
- Allestimento di una galleria dei "quadri delle emozioni".
- Percorso senso-motorio "Alice": un viaggio nelle emozioni.

2. anche io sento freddo

Competenze trasversali: saper prendere l'iniziativa.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- percepire la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti.

4 anni

- controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche.

5 anni

- padroneggiare la direzionalità negli spostamenti.

Attività

- narrazione e giochi motori sulle relazioni topologiche e sui cambi di direzione.

3. Doni speciali

Competenze trasversali: saper riflettere e avere graduale consapevolezza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Usare parti del proprio corpo per lasciare segni e tracce di sé.

4 anni

- Realizzare semplici costruzioni e/o assemblaggi polimerici.

5 anni

- utilizzare spontaneamente e in modo appropriato le diverse tecniche grafico-pittoriche e plastiche.

Attività

- Ascolto di storie finalizzate alla realizzazione di drammatizzazioni natalizie.
- Realizzazione di doni e addobbi ispirati ai racconti ascoltati.

4. Natale: parole dal mondo.

Competenze trasversali: sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo, di comprensione ed esplicitazione delle diverse opinioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino: ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Familiarizzare con parole straniere relative a messaggi augurali.

4 anni

- Riflettere sulle diversità di culture e tradizioni.

5 anni

- Sperimentare le prime forme di comunicazione utilizzando la tecnologia.

Attività

- Narrazione di storie natalizie appartenenti a Paesi lontani e realizzazione di un cartellone riassuntivo su usi e tradizioni.
- Realizzazione di biglietti augurali attraverso un programma digitale.

5. Tic tac... il tempo passa!

Competenze trasversali: saper simbolizzare esperienze e concetti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

sa collocare le azioni quotidiane nel tempo nel tempo della giornata e della settimana.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Distinguere l'alternanza notte-dì.
- Riconoscere le routine della giornata.

4 anni

- Denominare le quattro stagioni.
- Individuare corrispondenze.

5 anni

- Cogliere la ciclicità della settimana.
- Comprendere la funzione del calendario settimanale.

Attività

- Drammatizzazione sull'alternanza notte-dì.

- Gioco delle corrispondenze tra momenti e attività della giornata.
- Costruzione del mandala delle stagioni e di un calendario settimanale.

GENNAIO

Motivazione:

Nella Scuola dell'Infanzia è importante che i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le competenze dell'ascolto e della comprensione dei diversi punti di vista. E' fondamentale stimolare e sostenere la pratica metodologica educativa del circle time e riflettere sulle strategie attivate dalle insegnanti nella conduzione delle conversazioni. L'utilizzo della pratica della conversazione per formulare domande durante l'attività, l'esplicitazione delle ipotesi e l'elaborazione di gruppo dei vissuti sostengono i bambini nelle loro elaborazioni cognitive, facendo della conversazione il luogo simbolico di produzione di significati elaborati in gruppo.

I percorsi:

- 1. Il tempo delle parole---> Il sé e l'altro**
- 2. Attento al tuo corpo---> Il corpo e il movimento**
- 3. Inverno scultore---> Immagini, suoni, colori**
- 4. Le parole del cielo--> I discorsi e le parole**
- 5. Città o campagna ---> La conoscenza del mondo**

1. Il tempo delle parole

Competenze trasversali: sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo, di comprensione ed aspicitazione delle diverse opinioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- socializzare con il gruppo l'esperienza della malattia.

4 anni

- Conoscere l'importanza dell'igiene orale.

5 anni

- Familiarizzare con alcune norme di sicurezza scolastica.

Attività

- Racconto e gioco di finzione relativi all'esperienza di una malattia e sul tema della sicurezza a scuola.
- Pratica di alcune norme igieniche.
- Percorsi ludici finalizzati al piano di evacuazione.

3. Inverno scultore

Competenze trasversali: saper attivare strategie personali per la risoluzione di problemi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino: comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Passare dall'esplorazione senso- percettiva alla rappresentazione plastica del vissuto.

4 anni

- Esprimersi con i linguaggi del corpo in ruoli diversi
- Esplorare l'ambiente circostante attraverso i sensi.

5 anni

- Rappresentare graficamente situazioni vissute e/o inventate.
- Osservare diverse tecniche plastiche e riutilizzarle in modo appropriato.

Attività

- Esperienze plurisensoriali per la conoscenza dell'inverno.
- Realizzazione di sculture insolte con materiali freddi e bianchi.

4. Le parole del cielo

Competenze trasversali:

- Saper porre domande, discutere e confrontare ipotesi e spiegazioni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi , fa ipotesi sui significati.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Cogliere parole appartenenti al contesto.

4 anni

- Individuare parole contestualizzate ma con componente fantastica.

5 anni

- Intuire parole relative al contesto ma senza diretto riscontro visivo.

Attività

- Giochi con parole relative ad elementi osservabili del cielo.
- Ricerca di parole fantastiche contestuali (Befana, Uomo Ragno).
- Riflessioni sulle parole che si "nascondono" nel cielo (satelliti, pianeti).

5. Città o campagna

Competenze trasversali:

- Sviluppare gradualmente l'attitudine a valutare criticamente e curiosità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- osserva con attenzione il proprio corpo gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Conoscere il proprio ambiente territoriale.

4 anni

- Individuare quantità tanto-poco-niente.
- Compiere associazioni logiche.

5 anni

- Individuare i criteri di appartenenza ad un insieme.
- Cogliere la problematica dell'inquinamento atmosferico.
- Formulare ipotesi e riflessioni.

Attività

- Raccolta diretta e indiretta di informazioni.
- Analisi comparativa di immagini su concetti di quantità (tanti-pochi/niente-nessuno).
- Esperimenti sull'aria.
- Problem solving su comportamenti ecosostenibili.

FEBBRAIO

Motivazione: questo mese sarà per noi un mese di colori, travestimenti e giochi di magia, trasportati dall'allegria del Carnevale saremo artisti, scienziati ed equilibristi.

I percorsi:

- 1. Un mandala per amico---> Il sé e l'altro.**
- 2. Posso giocare con un attrezzo?---> Il corpo e il movimento.**
- 3. La danza dei colori---> Immagini, suoni, colori.**
- 4. La bottega delle parole ---> I discorsi e le parole.**
- 5. Illusione o scienza?---> La conoscenza del mondo.**

1. Un mandala per amico

Competenze trasversali:

- Saper comunicare in modo costruttivo e sapersi impegnare in modo efficace con gli altri.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino: sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Scoprire la propria individualità e sperimentare il piacere di lavorare con i compagni.

4 anni

- Sentirsi appartenenti ad una comunità.

5 anni

- Mettere in atto comportamenti di cooperazione accogliendo le differenze individuali.

Attività

- Attività individuali per la realizzazione di mandala.
- Costruzione collaborativa di un maximandala.

2. Posso giocare con un attrezzo?

Competenze trasversali:

- Saper mantenere l'autocontrollo.
- Saper utilizzare esperienze ed esperienze pregresse in diversi contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino: prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei

giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Eseguire movimenti ponendosi in relazione spaziale con gli oggetti.

4 anni

- Muoversi creativamente utilizzando piccoli attrezzi.

5 anni

- Sviluppare destrezza in movimenti che richiedono equilibrio.

Attività

Attività motoria di equilibrio con piccoli attrezzi (palline, palle grandi, blocchi, birilli, cerchi) e oggetti della quotidianità (piatti usa e getta, fogli di giornale, teli...)

3. La danza dei colori

Competenze trasversali:

- Essere disponibile alla collaborazione e avere fiducia negli altri

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino:

- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Osservare un'opera d'arte e rappresentarla attraverso il mimo.
- Realizzare una maschera di Carnevale.

4 anni

- Esprimere le proprie emozioni con il linguaggio cromatico.
- Rappresentare le emozioni vissute attraverso la realizzazione di una maschera di Carnevale.

5 anni

- Collaborare nella progettazione e realizzazione di un elaborato comune.
- Progettare e realizzare la propria maschera di Carnevale.

Attività:

- Tableau vivant con cui interpretare il Carnevale nell'arte.
- Creazione di maschere ispirate a opere osservate.
- Giochi di trasformazione dell'immagine del proprio viso

4. La bottega delle parole

Competenze trasversali:

- Saper riflettere e raccogliere informazioni.
- Mantenere un atteggiamento positivo nei confronti della comunicazione in madrelingua, connessa anche alla capacità di interpretare il mondo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino: si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Leggere e interpretare immagini

4 anni

- Riconoscere il codice alfabetico e interpretarlo in relazione all'immagine

5 anni

- Produrre e leggere messaggi iconici.
- Ipotizzare la decodifica di messaggi alfabetici.

Attività:

- Lettura guidata di immagini finalizzata alla comprensione del testo scritto.
- Anticipazioni della lettura su involucri di alimenti, formulando e confrontando ipotesi.

5. Illusione o scienza?

Competenze trasversali:

- Saper riflettere e problematizzare esperienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino: ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Porsi e porre domande su semplici trucchi di magia.

4 anni

- Osservare un esperimento scientifico.
- Individuare l'appartenenza a insiemi.

5 anni

- Cogliere la diversità tra illusione e scienza.
- Classificare in base ad un attributo.

Attività:

- Giochi di magia.
- Esperimenti chimico-scientifici.
- Raggruppamenti e costruzione di insiemi in base ad un attributo.

MARZO

Motivazione:

I percorsi:

1. **Parole difficili: giustizia e diritti---**>Il sé e l'altro
2. **Colore e movimento---**> Il corpo e il movimento
3. **Arte da mangiare ----**> Immagini, suoni, colori
4. **E adesso... pubblicità! ---**> I discorsi e le parole
5. **Quante direzioni ---**> La conoscenza del mondo

1. Parole difficili: giustizia e diritti

Competenze trasversali:

- Saper valutare criticamente un'azione o un comportamento proprio o altrui.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino: pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei doveri delle regole del vivere insieme.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Sperimentare che gli altri sono compagni di gioco ma in alcune situazioni possono essere anche limiti alla propria volontà.

4 anni

- Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle azioni proprie e altrui.

5 anni

- Porre domande su cosa è giusto e cosa è sbagliato

Attività

- Utilizzo di storie e di personaggi fantastici come sfondo integratore per introdurre i temi della giustizia e dei diritti.
- Conversazioni guidate e condivisione di esperienze.

2. Colore e movimento

Competenze trasversali:

- Saper raccogliere informazioni. Acquisire e interpretare informazioni. Imparare ad agire in modo autonomo e responsabile.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Partecipare a giochi di movimento basati sul tema del colore.

4 anni

- Accettare i cambiamenti del proprio corpo.

5 anni

- Verbalizzare e mimare in successione logica le fasi di una storia.

Attività

- Giochi motori sul tema del colore e della crescita.
- Sequenze di imitazioni corporee.

3. Arte da mangiare

Competenze trasversali:

- Saper valutare criticamente. Essere consapevoli dell'importanza dell'espressione artistica e creativa.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino: utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Ispirarsi ad un'opera d'arte e riprodurla utilizzando materiali riciclabili.

4 anni

- Osservare un'opera d'arte e riprodurla usando in modo creativo materiali della quotidianità.

5 anni

- Utilizzare spontaneamente e appropriatamente diverse tecniche.

Attività

- Osservazione guidata di opere d'arte rappresentanti alimenti.
- Realizzazione di elaborati edibili e non, ispirati alle opere d'arte analizzate.

4. E adesso... pubblicità!

Competenze trasversali:

- Saper valutare criticamente le situazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino: si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Individuare immagini pubblicitarie.

4 anni

- Cogliere la finalità della pubblicità.

5 anni

- Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alla persuasione.

Attività

- Analisi critica di messaggi pubblicitari e riflessione.
- Interpretazione di spot pubblicitari attraverso il gioco simbolico.

5. Quante direzioni

Competenze trasversali:

- acquisire, gradualmente, la consapevolezza dei propri processi mentali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino: individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Conoscere i concetti topologici sopra/sotto, dentro/fuori.
- Definire la posizione di un oggetto utilizzando indicatori topologici.

4 anni

- Indicare verbalmente le direzioni di un percorso tracciato.
- Orientarsi in uno spazio noto verbalizzando direzioni.

5 anni

- Riconoscere e discriminare le relazioni spaziali "destra-sinistra".
- Riprodurre con i gesti le relazioni spaziali "in alto-in basso", "destra-sinistra".

Attività

- Giochi logico-spaziali.
- Danza delle direzioni (balletto coreografato).
- Ideazione e creazione del "gioco delle direzioni".

APRILE

Motivazione:

Percorsi:

1. **Uguali ma diversi ----> Il sé e l'altro**
2. **Esploro il mio corpo e con il mio corpo ----> Il corpo e il movimento.**
3. **Nell'aria c'è profumo di... ----> Immagini, suoni, colori.**
4. **Il linguaggio dei fumetti --> I discorsi e le parole.**
5. **Al lavoro nell'orto ---> La conoscenza del mondo.**

1. Uguali ma diversi

Competenze trasversali:

- Saper dimostrarsi tollerante rispettoso verso ogni forma di diversità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino: sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Riconoscere differenze e analogie tra i compagni, dovute a caratteristiche personali.

4 anni

- Sperimentare la ricchezza dell'incontro tra diversità individuali.

5 anni

- Cogliere i punti di vista.
- Accorgersi di essere uguale e diverso nella varietà delle situazioni.

Attività

- Ascolto e drammatizzazione di storie per la valorizzazione delle diversità.
- Giochi di gruppo e percorsi motori finalizzati al riconoscimento delle differenze e al rispetto reciproco.

2. Esploro il mio corpo e con il mio corpo

Competenze trasversali:

- Saper riflettere e avere graduale consapevolezza delle proprie potenzialità. Agire in modo autonomo e responsabile.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Riconoscere e definire sensazioni corporee.

4 anni

- Sviluppare capacità comunicative non verbali che implicino l'utilizzo del corpo.

5 anni

- Pervenire alla lateralizzazione nel movimento.

Attività

- Giochi per la percezione dello schema corporeo.
- Utilizzo della gestualità per indicare posizioni/direzioni.

3. Nell'aria c'è profumo di...

Competenze trasversali:

- Saper valutare criticamente. Essere consapevoli dell'importanza dell'espressione creativa di idee, sentimenti ed emozioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino:

- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Sperimentare varie tecniche compositive con materiali di tipologia differente.

4 anni

- Ricercare e scegliere i materiali necessari per realizzare burattini seguendo un modello dato.

5 anni

- Portare a termine una consegna in modo personale, scegliendo materiali e strumenti adeguati.

Attività

- Realizzazione di doni pasquali ispirati alla stagione primaverile.
- Costruzione di burattini per la narrazione di una storia.
- Creazione di un quadro materico.

4. Il linguaggio dei fumetti

Competenze trasversali:

- Saper attivare strategie relative alla pianificazione del proprio lavoro.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino:

- ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Interpretare e verbalizzare vignette.

4 anni

- Individuare le onomatopее a livello orale durante la lettura dell'insegnante.

5 anni

- Riconoscere suoni onomatopeici per riprodurli a livello orale e attraverso simboli grafici.

Attività

- Invenzione di una storia minima con poche vignette precostituite.
- Rappresentazione grafica di un breve fumetto.
- Invenzione delle onomatopее con la voce.

5. Al lavoro nell'orto

Competenze trasversali:

- Saper raccogliere informazioni. Saper tradurre le idee in azione pianificando, gestendo e controllando un piccolo lavoro sperimentale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino:

- esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Osservare e raccontare la crescita delle piantine.

4 anni

- Ordinare dal più piccolo al più grande.
- Confrontare la crescita di due diversi tipi di pianta.

5 anni

- Formulare ipotesi.
- Cogliere i risultati di un esperimento.
- Registrare la crescita delle piante.

Attività

- Esperienza di semina e osservazione delle fasi dalla germinazione alla crescita.
- Creazione e utilizzo di uno strumento di misura: il "piantimetro".

MAGGIO

Motivazione:

Percorsi:

- 1. Argh... che rabbia!---> Il sé e l'altro.**
- 2. Estate... in gioco ---> Il corpo e il movimento.**
- 3. Specchio delle mie brame ---> I discorsi e le parole.**
- 4. Giochi fonetici ---> I discorsi e le parole.**
- 5. Mamma e papà, che mestiere fate? ---> La conoscenza del mondo**

1. Argh... che rabbia!

Competenze trasversali:

- Saper esercitare l'autocontrollo emotivo.
- Comprendere i codici di comportamento e le maniere accettati nei diversi ambienti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino:

- sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Riconoscere comportamenti di aggressività.

4 anni

- Esplorare e riconoscere l'energia aggressiva.

- Sperimentare la variabilità degli stati d'animo.

5 anni

- Trasformare costruttivamente la propria aggressività.

Attività

- Realizzazione di contenitori "raccolgi-rabbia".
- Esperienze con l'argilla: impronte e tracce di sé.
- Costruzione di un angolo della pace.

2. Estate... in gioco

Competenze trasversali:

- Essere disponibili alla collaborazione e avere fiducia negli altri.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino:

- vive pienamente la propria corporeità ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Simulare andature e movimenti.

4 anni

- Raccontare esperienze personali attraverso il corpo.

5 anni

- Rendersi consapevoli delle possibilità d'azione del proprio corpo.

Attività

- Giochi di finzione.
- Drammatizzazione di un racconto.
- Attività motorie basate sull'imitazione.

3. Specchio delle mie brame

Competenze trasversali:

- Essere capaci di ripensare alle proprie azioni e ricostruire il proprio pensiero.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino:

- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Creare ombre con il corpo e con gli oggetti.
- Utilizzare il colore e materiali di riciclo per decorare oggetti e forme.

4 anni

- Utilizzare oggetti e forme per realizzare le sagome di un puzzle.

5 anni

- Rappresentare se stesso in modo simbolico utilizzando oggetti che rappresentano il proprio vissuto, i gusti e gli interessi personali.

Attività

- Giochi di ombre e costruzione di una scatola delle ombre.
- Il corpo in scatola: realizzazione di un puzzle.
- Costruzione di un ritratto in valigia.

4. Giochi fonetici

Competenze trasversali:

- Saper mantenere costanza e attenzione nello svolgimento del compito assegnato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino:

- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Associare rime e filastrocche a movimenti e gesti.

4 anni

- Familiarizzare con le rime riconoscendo sillabe uguali in parole diverse.
- Riflettere sul significato delle parole.

5 anni

- Riflettere sulla lingua e le sue funzioni.
- Classificare parole su base semantica.

Attività

- Giochi fonetici finalizzati a discriminare suoni iniziali/centrali/finali.
- Giochi con nomi e rime, con le parole assurde, con le onomatopee.

5. Mamma e papà, che mestiere fate?

Competenze trasversali:

- Saper raccogliere informazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino:

- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Nominare i mestieri dei propri genitori.
- Numerare da 1 a 9.

4 anni

- Associare strumenti e mestieri.
- Associare un valore numerico a una quantità.

5 anni

- Utilizzare simboli numerici per registrare i dati di un'inchiesta.
- Confrontare quantità usando la terminologia "di più/maggiore", "di meno/minore", "la stessa/equipotente".

Attività

- Creazione di un albo illustrato sui mestieri.
- Caccia al tesoro di strumenti relativi ai mestieri.
- Indagine statistica, tabulazione dei dati, rappresentazione grafica e quantificazione.

GIUGNO

Motivazione:

Percorsi:

- 1. Ho paura quando... ---> Il sé e l'altro**

2. **Sprint finale --->Il corpo e il movimento.**
3. **Acquacolor ----> Immagini, suoni, colori**
4. **Il secchiello delle vacanze e dei pensieri ---> I discorsi e le parole**
5. **Non sprechiamone neanche una goccia ---> La conoscenza del mondo**

1. Ho paura quando...

Competenze trasversali:

- Saper esercitare l'autocontrollo emotivo. Imparare a riconoscere le proprie strategie di comportamento e apprendimento.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino:

- Svluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Riconoscere e drammatizzare le paure.

4 anni

- Esprimere le proprie paure attraverso il linguaggio gestuale, simbolico, rappresentativo.

5 anni

- Comunicare stati d'animo come codici e tecniche non verbali.

Attività

- Riconoscimento e identificazione delle paure come personaggi di fantasia.
- Lettura e drammatizzazione di racconti sulle paure.
- Interpretazione dei racconti dei bambini con la tecnica delle ombre cinesi.

2. Sprint finale

Competenze trasversali:

- Essere disponibili alla collaborazione e avere fiducia negli altri.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino:

- sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in gradodi adattarli a situazioni all'interno della scuola e all'aperto.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Giocare spontaneamente con i compagni.

4 anni

- Collaborare nei giochi di gruppo/squadra.

5 anni

- Partecipare ai giochi con un corretto spirito di competizione.

Attività

- Giochi di imitazione corporea.
- Gare a squadre.
- Gare di salto in lungo, di corsa ad ostacoli, equilibrismo.

3. Acquacolor

Competenze trasversali:

- Saper mantenere l'autocontrollo e saper aspettare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

il bambino:

- scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Obiettivi di apprendimento**3 anni**

- Riprodurre un'opera d'arte in modo creativo.
- Utilizzare il corpo, la voce e materiali naturali per imitare, riprodurre, inventare suoni e rumori.

4 anni

- Riprodurre colori e forme con materiali inusuali.
- Esplorare, conoscere, riprodurre la realtà sonora.

5 anni

- Usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna.
- Produrre colori con materiali inusuali.

Attività

- L'acqua attraverso l'osservazione di opere d'arte e la lettura di racconti.
- Giochi di sonorizzazione di storie lette.
- Creazione di colori con acqua e materiali insoliti.

4. Il secchiello delle vacanze e dei pensieri**Competenze trasversali:**

- Saper ripensare alle proprie azioni e ricostruire il proprio pensiero.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze**il bambino:**

- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Obiettivi di apprendimento**3 anni**

- Raccontare esperienze personali.

4 anni

- Rielaborare esperienze vissute durante l'anno scolastico.

5 anni

- Rievocare esperienze ed esprimere aspettative e ipotesi sul futuro percorso scolastico.

Attività

- Riflessione sul percorso dell'anno scolastico, attraverso l'analisi dei lavori svolti.
- Costruzione di un libro che raccoglie aspettative sulle vacanze e sulla scuola primaria.

5. Non sprechiamone neanche una goccia**Competenze trasversali:**

- Saper assumere un atteggiamento critico e interrogativo rispetto ai problemi.
- Sviluppare la capacità estetica tramite l'autoespressione artistica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze**il bambino:**

- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

Obiettivi di apprendimento**3 anni**

- Osservare le proprietà fisiche dell'acqua.

4 anni

- Riconoscere e nominare i passaggi di stato dell'acqua.

5 anni

- Riconoscere le fasi del ciclo dell'acqua e verbalizzarle.
- Ipotizzare un uso ecosostenibile della risorsa acqua.

Attività

- Esperienze di travasi dell'acqua e di galleggiamento.
- Esperimenti sul passaggio di stato dell'acqua.
- Conversazione sull'uso responsabile della risorsa acqua.